

医学生对循证医学课程思政认知与态度的横断面研究



王 宇^{1, 2, 3}, 曾宪涛^{1, 2, 3}, 黄 桥^{1, 2, 3}, 阎思宇^{1, 2, 3}, 黄 笛^{1, 2, 3, 4}, 王云云^{1, 2, 3, 4}, 靳英辉^{1, 2, 3, 4, 5}

1. 武汉大学第二临床学院循证医学与临床流行病学教研室 (武汉 430071)
2. 武汉大学中南医院循证与转化医学中心 (武汉 430071)
3. 武汉大学循证与转化医学中心 (武汉 430071)
4. 循证医学教育部网上合作研究中心武汉大学分中心 (武汉 430071)
5. Cochrane中国协作网执委会 (武汉 430071)

【摘要】目的 调查医学生对课程思政的态度和思政元素的需求, 贯彻三全育人理念, 为医学类课程思政设计和教学改革提供参考。**方法** 选择武汉大学第二临床学院 2021-2022 学年第一学期选修循证医学的研究生, 设计“课程思政认知与态度”问卷, 就学生对思政内容的要求和评价进行调查, 利用 SPSS 22.0 软件进行数据录入与分析。**结果** 共纳入 138 名学生, 其中 83.33% 的学生对课程思政融入循证医学专业课感兴趣, 学生对专业课中思政内容的兴趣越大, 越认可授课教师在理想信念 ($r=0.33, P < 0.001$)、仁爱之心 ($r=0.28, P < 0.001$)、道德情操 ($r=0.24, P=0.005$) 和扎实学识 ($r=0.21, P=0.020$) 方面对自己的影响。学生主要关注的课程思政元素是专业知识与思政相结合的内容 (51.45%), 并希望思政内容能有机融入、不要太“刻意” (84.06%)。**结论** 大部分医学生对课程思政融于专业课持肯定态度。自然、适度、适时地融入思政元素并采用创新的教学方法, 可获得更好的效果。

【关键词】 课程思政; 循证医学; 三全育人; 医学生; 思政元素

A cross-sectional study of medical students' ideological and political cognition and attitude in Evidence-based medicine courses

Yu WANG^{1,2,3}, Xian-Tao ZENG^{1,2,3}, Qiao HUANG^{1,2,3}, Si-Yu YAN^{1,2,3}, Di HUANG^{1,2,3,4}, Yun-Yun WANG^{1,2,3,4}, Ying-Hui JIN^{1,2,3,4,5}

1. Department of Evidence-Based Medicine and Clinical Epidemiology, Second School of Clinical Medicine, Wuhan University, Wuhan 430071, China
2. Center for Evidence-Based and Translational Medicine, Zhongnan Hospital of Wuhan University, Wuhan 430071, China
3. Center for Evidence-Based and Translational Medicine, Wuhan University, Wuhan 430071, China
4. Wuhan University Sub-Centers, Evidence-Based Medicine Education Online Cooperative Research Centre, Ministry of Education of the People's Republic of China, Wuhan 430071, China

DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202209036

基金项目: 湖北省教育科学规划 2021 年度重点课题 (2021GA001); 武汉大学 2021 年度研究生“课程思政”示范课程建设项目

通信作者: 靳英辉, 博士, 副教授, 硕士研究生导师, Email: jinyinghui0301@163.com

5. Cochrane China Network Executive Committee, Wuhan 430071, China

Corresponding author: Ying-Hui JIN, Email: jinyinghui0301@163.com

【Abstract】Objective To investigate medical students attitudes and demands for ideological and political elements within their course, explore its effects on curriculum ideology and politics, implement the concept of the three comprehensive education elements, and to provide reference for the ideological and political design and teaching reform of medical courses. **Methods** The sample consisted of graduate students taking the evidence-based medicine course in the first semester of the 2021-2022 academic year of the Second Clinical College of Wuhan University. The questionnaire "Cognition and Attitude of Curriculum Ideology and Politics", designed to investigate students' requirements and evaluation of ideological and political content was administered to all students. SPSS 22.0 software was used for data entry and analysis. **Results** A total of 138 students were included, of which 83.33% were interested in the integration of ideological and political education into evidence-based medicine courses. The more students were interested in the ideological and political content of the professional courses, the more they recognized the influence of the instructor on themselves in terms of ideals and beliefs ($r=0.33, P<0.001$), benevolence ($r=0.28, P<0.001$), moral sentiments ($r=0.24, P=0.005$) and solid knowledge ($r=0.21, P=0.02$). The ideological and political elements that students mainly focus on are the contents of the combination of professional knowledge and ideological and political knowledge (51.45%), and hope that ideological and political content can be organically integrated and not too "deliberate" (84.06%). **Conclusion** Most medical students have positive attitudes towards the integration of ideology and politics into professional courses. Natural, judicious and timely integration of ideological and political elements and adopting innovative teaching methods can achieve better results.

【Keywords】 Curriculum ideology and politics; Evidence-based medicine; Three comprehensive education; Medical students; Ideological and political elements

为进一步落实立德树人根本任务、发挥课堂教育主渠道育人作用，教育部 2020 年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称“纲要”），纲要明确要深度挖掘高校各学科专业课程蕴含的思政教育资源，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[1-2]。高等医学院校肩负着培养全面发展、德才兼备的医疗卫生事业接班人的重任，必须将医德培养放在中心环节，把思政教育贯穿教育教学全过程^[3]。循证医学是培养具备批判性思维能力、创新能力和解决临床实际问题能力医学人才的基石^[4]，因此，循证医学课程应承担起立德树人的根本任务，全方位提升医学生的综合素质^[5-6]。目前在医学生科研培养相关课程中，与课程思政相结合的文章尚不多见。循证医学与思想政治相结合是专业发展的必然趋势。

课程思政离不开教师的主导，同时要明确学

生在课程思政中的中心地位。2019 年，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上强调坚持八个“相统一”，其中“坚持主导性和主体性相统一”指出要坚持以学生为中心，发挥学生主体性作用，加大研究其认知规律和接受特点，不断提升学生的课程学习体验和学习效果^[7]。课程思政建设是系统工程，需要确定教学目标、制定教学方案、优化教学设计、提升师资水平等多方面的努力。但不论这一体系如何完善，课堂教学的中心终究是学生，针对学习者特点有的放矢地实施教学才能取得效果。鉴于此，从学生视角考察其对课程思政的认知与态度，是教师必须思考的问题。本文选取医学生作为研究对象，以循证医学课程为例，调查医学生认为应该关注的思政元素，并基于调查结果将其应用于教学实践，希望对医学类课程思政设计、师资培养、教学改革等提供数据支持。

1 资料与方法

1.1 研究对象

武汉大学循证医学研究生课程是一级学科通开课，是医学生早期接触科研的代表性课程，其面向医学相关专业的科学型硕士开课^[8]。自课程开设以来，教研室持续挖掘教学内容和教学方法的创新性与高阶性。通过 5 年多的持续建设，现已形成“边教学、边研究、边应用”的模式，构建了教学目标阶梯化、教学内容承启化、教学方式多样化、教学评价差异化的课程体系^[9]。

本研究选择武汉大学第二临床学院 2021-2022 学年第一学期修习循证医学课程的研究生作为研究对象，涉及专业包括外科学、内科学、儿科学、妇产科学、药学、流行病与卫生统计学、临床检验诊断学、护理学等。本研究已通过武汉大学医学部伦理委员会批准（2018YF00701），所有研究对象均签署了知情同意。

1.2 调查问卷

本研究在查阅文献、咨询专家的基础上建立条目池，对武汉大学第二临床学院师生进行小组访谈，根据其实际需求自设课程思政认知与态度调查问卷，并进行预调查和讨论修改。问卷的克朗巴赫信度为 0.95，通过专家审核保证问卷的表面效度。

问卷调查内容包括：①基本信息，例如年龄、性别、政治面貌等。②课程思政认知与态度问卷，共 5 个条目，分别为对课程思政的态度、教师的表现对学生道德品质的影响、学生关心的思政主题、关注的思政教育元素和思政内容的呈现形式。其中“教师的表现对学生道德品质的影响”条目里要求学生对其 4 个词语分别做 5 级评定（从“非常小”、“较小”、“一般”、“较大”到“非常大”），4 个词语为“四有好教师”要求，即有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心，其是新时代师德师风的根本标准，对其调查有助于了解教师自身价值观和道德素养对学生的影响程度^[10]。③意见与建议，以主观填空的形式供学生自由填写，了解医学生对课程思政教学开展情况的真实感受和建议。

1.3 资料收集

循证医学课程首次课前，通过问卷星对全班学生进行匿名线上调查，设置一个 IP 只能填写一

次，以避免重复填写，问卷设有未完成提示，以确保问卷填写的完整性。

1.4 统计学方法

利用 SPSS 22.0 软件进行数据录入与分析，计数资料以例数（*n*）和百分比（%）表示，计量资料以均数和标准差进行描述。不同组别之间对循证医学中思政内容的评价采用卡方检验，等级变量之间采用 Spearman 相关分析，检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 一般情况

共调查 151 名学生，回收有效问卷 138 份，有效率为 91.39%。其中，男生 64 人，女生 74 人，平均年龄为 23.63 岁，中共党员占比 24.64%，共青团员占比 71.01%，均为攻读科学型硕士学位的研一学生。学生专业涵盖医学下设的 11 个一级学科，外科学、内科学等临床医学下的二级学科专业占比最高，达 71.74%；医学技术与公共卫生相关专业参与调研的人数占比相同，均为 9.42%；护理学专业填写问卷人数占比为 6.52%；口腔医学、中西医结合、生物医学工程专业占比均小于 2%，具体人员分布情况见表 1。

表1 受访者特征

Table 1. Characteristics of respondents

特征	数值
性别	
男	64 (46.38%)
女	74 (53.62%)
年龄	23.63 ± 1.73
种族	
汉族	132 (95.65%)
非汉族	6 (4.35%)
政治面貌	
中共党员	34 (24.64%)
共青团员	98 (71.01%)
群众	6 (4.35%)
专业	
临床医学	99 (71.74%)
医学技术	13 (9.42%)
公共卫生与预防医学	13 (9.42%)
护理学	9 (6.52%)
口腔医学	2 (1.45%)
中西医结合	1 (0.72%)
生物医学工程	1 (0.72%)

2.2 对课程思政的态度

关于学生对循证医学专业课融入课程思政的态度, 31.16% 的学生表示很感兴趣, 52.17% 比较关心, 不太关心与不关心者占比分别为 15.94%、0.72% (表 2)。

在教师的表现对学生的影响程度方面, 大部分学生认为授课教师在扎实学识 (87.23%)、道德情操 (82.27%)、仁爱之心 (80.85%)、理想信念 (76.60%) 方面的表现对他们的道德品质影响程度非常大或较大, 而认为授课教师的这些表现对学生个人影响较小和非常小的仅占 2% 左右 (图 1)。

表2 医学生对思政内容的态度

Table 2. Attitudes towards ideological and political content

对思政内容的兴趣	例数	百分比
很感兴趣	43	31.16%
比较关心	72	52.17%
不太关心	22	15.94%
不关心	1	0.72%

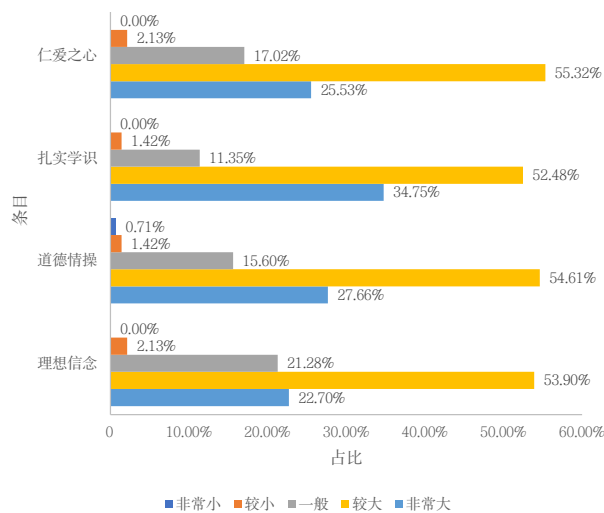


图1 医学生认为授课教师在扎实学识等方面的表现对其道德品质影响程度

Figure 1. The degree to which medical students think that teachers' performance in solid knowledge and other aspects affects their moral quality

不同性别和政治面貌对循证医学中思政内容的评价差异均无统计学意义 ($P > 0.05$)。学生对专业课中思政内容的兴趣越大, 越认可授课

教师在理想信念 ($r=0.33, P < 0.001$)、道德情操 ($r=0.24, P=0.005$)、扎实学识 ($r=0.21, P=0.020$)、仁爱之心 ($r=0.28, P < 0.001$) 等方面的表现对他们道德品质的影响。

2.3 关注的课程思政元素

表 3 可见, 循证医学课程思政学习中学生比较关注的主题由高至低排序分别为专业知识与思政相结合的内容 (51.45%)、时政论题 (23.91%)、社会生活 (15.22%) 以及国家文化 (9.42%); 学生比较关注的思政教育元素按频次从高至低依次为追求真理的科学观 (71.74%)、认真严谨的学术态度 (63.04%)、振兴中华为己任的爱国意识 (48.55%)、科技创新的能力 (36.96%)、学术诚信 (30.43%) 等。对于思政内容在课堂上的呈现方式, 84.06% 的学生希望思政内容能与专业理论知识有机融合、润物细无声; 80.43% 的学生对短视频、动画等表现形式更感兴趣; 63.04% 的学生希望专业课教师可以引入“医学大师”的事迹讲授。

表3 医学生对思政内容的要求

Table 3. Students' requirements for ideological and political content

思政内容	例数	百分比
关心的主题		
专业知识与思政相结合的内容	71	51.45%
时政论题	33	23.91%
社会生活	21	15.22%
国家文化	13	9.42%
关注的思政教育元素		
追求真理的科学观	99	71.74%
认真严谨的学术态度	87	63.04%
振兴中华为己任的爱国意识	67	48.55%
科技创新的能力	51	36.96%
学术诚信	42	30.43%
尊重师教的礼仪意识	28	20.29%
人文精神	19	13.77%
引领良好的社会风气	11	7.97%
文化自信	10	7.25%
思政内容的呈现形式		
与专业理论知识有机融合	116	84.06%
以短视频、动画、课件等形式	111	80.43%
引入“医学大师”的事迹讲授	87	63.04%

2.4 对循证医学融入课程思政的意见与建议

在调查问卷第三板块,受访学生对专业课融入课程思政的教学开展情况提出了意见与建议,主要归纳为三类:一是对思政话题的建议,大部分学生认为内容多元化的课程思政更能提升能力和思想,因此思政话题应从多个角度切入,如恪守职业道德、弘扬科学精神、强化社会责任、敢于批判质疑、注重人文关怀、培养辩证思维、训练创新意识等。二是对思政表现形式的建议,部分学生希望课程思政的融入不要太生硬,思政教育应该是润物细无声地将专业知识和国家政策和现实问题结合起来,不能对着社会现象就是夸夸其谈,另外可通过课堂角色扮演或借助短视频等网络资源方式讲解。三是对思政内容占专业课总时长的建议,部分学生认为课程思政应该控制比例,每节专业课中出现 1~2 次融入较为合适。专业课里融入思政,不意味着要长篇大论,画龙点睛才能取得良好效果。

3 讨论

3.1 学生对课程思政融入循证医学专业课的态度

对于医学类课程中融入家国情怀、政治认同、职业道德、文化自信等思政元素,得到大部分学生的肯定,可见对于适时、适度、自然融入思政元素的教学改革活动,大部分医学生是非常肯定和欢迎的。调查发现,学生对授课教师在理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等方面表现的认可程度对其道德品质具有正面影响。教师首先要坚守精神家园,有良好的师德师风才能获得学生的信任,以自身的真情实感打动学生,做到“亲其师,信其道”^[11]。

调查结果显示少数学生对课程思政融入专业课不太感兴趣。一部分学生表示他们已经在马克思主义中国化的理论与实践、军事理论等公共基础课上接受过思政教育了,专业课上重复教育没有必要,此情况可能是因为部分学生对课程思政的概念和内涵缺乏深度理解^[12]。课堂教学是课程思政的重要载体,教师要树立课程思政理念,不断增强课程思政融入的思想性、针对性和亲和力,提高学生的主体作用和能动性才能取得更好的效果^[13]。另一部分学生则认为专业课的考试不涉及思政相关题目,因此不用花太多精力在思想政治

相关内容上^[14]。针对这一问题,有学者建议完善专业课的思政评价机制,如构建“两维度多层次”的课程评价体系,“两维度”包括学生对政治思想素养的提升度和专业知识的掌握程度,“多层次”是指综合自我-同伴-教师三方面的评价。通过考查学生的思想政治素养、职业道德修养、踏实勤奋和实事求是作风,以及小组分工协作能力等,以评促教,突出教学评价的协同育人功能^[15]。

3.2 基于学习者特点的循证医学课程思政课堂实施策略

3.2.1 思政元素的选取和教学方案设计

学生关注的思政元素中,过半数学生选择专业知识与思政相结合的内容,如追求真理的科学观、认真严谨的学术态度、科技创新的能力、学术诚信等。此结果也从侧面反映了对思政元素的重视不代表要忽视专业性,而是要保证学生对专业知识掌握的同时加强思想政治教育。若只空洞的输出价值观,没有专业课的主体内容作支撑,价值观教育的效果也会大打折扣^[16]。例如在循证医学课程第一次课“循证医学概述”中,授课教师以疫情初期抢购双黄连为例,引出主题——“如何去伪存真?”,引导学生在做临床决策时要以最佳的证据为指导,以认真严谨的态度给患者提供最优的治疗方案。又如在讲解第二次课“临床研究设计类型”时,将价值导向融入专业课堂,包括对“科研工作者要把论文写在祖国大地上”和“把论文写在抗击疫情的第一线,把研究成果应用到战胜疫情中”重要思想的描述。介绍循证医学的历史进程,引导学生关注循证医学发展前沿,巩固专业思想,加强学科和专业本身的认同感和责任意识的教育。

部分学生对时政论题更感兴趣,结合政策性文件或时政热点讨论,聚焦国内外形势政策和社会问题。通过将时政素材与专业知识相结合,引导学生理性思考、求真务实,在面对观念冲突时,能明辨是非、做出正确的判断^[17]。例如在第七次课“医学研究报告规范”中,引用中共中央办公厅、国务院办公厅 2018 年印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》,引导学生结合自身对科研诚信的认识展开讨论。通过讨论的方式激发学生主动思考、深化思维,在潜移默化中倡导遵循学术规范、严守学术道德、提高创新能力,营造诚实守信的良好科研环境。

部分学生关注社会生活相关思政内容。社会生活话题指的是大家熟知且感兴趣的热点问题,其覆盖范围较广,包括经济事件、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等多个领域。学生在关注社会生活话题时,难免会受到负面消极情绪的影响。为此教师要关注学生的思想动态,正向引导,帮助他们保持乐观积极的心态、树立正确的价值观念^[18]。如在第八次课“临床实践指南”中将本教研室于新冠暴发伊始时发表的快速建议指南作为教学实例与学生进行分享。展示循证医学知识在疫情防控中的重要作用,展现医学科研人员在抗击本次疫情中发挥出的争分夺秒、求真务实的科学态度。让学生了解科研成果为国家和社会做出的贡献,加强学生对医学专业的使命感。

部分学生选择国家文化有关思政话题,如尊师重教的礼仪意识和人文精神。对于国家文化的自信建立在国家富强、民族振兴和人民内心强大的基础上,不夸大本国文化价值,不否定他国文化价值^[19]。例如循证医学教学中,介绍我国广州妇女儿童医疗中心张康教授团队和加州大学圣迭戈分校合作开发的 AI 影像诊断系统这一世界性重大科研成果,该成果不仅向世界展示了中国科技的高速发展,还激励鼓舞着医学科研人员。以科学自信助推文化自信,引导学生进行自我思考、提升格局、培养情怀。

循证医学所蕴含的思想政治素材较多,恰当地运用将达到非常好的思想政治教育效果。但不能贪多把所有关联元素在一次课上进行展示。每次课选择 1~2 个与课程内容密切相关的素材,做到“启发式,少而精”,切忌喧宾夺主,把专业课上成了思政课程^[20]。

3.2.2 课程思政教学方法的创新

自然、适度、适时地将专业知识与思政元素相结合十分重要。同时,采用创新的教学方法,使得课堂教学更加生动、有趣、多元化也将达到事半功半的效果。根据新时代大学生主体意识强、创新思维强、擅长自主化学习的特点,可以通过互动式教学、情景教学、问题导向学习、翻转课堂等授课形式,打造形式多元的循证医学思政课堂^[21-25]。如在第四次课“文献质量评价”的课堂互动中,要求学生以小组为单位,在 Cochrane 图书馆中检索一篇有关新型冠状病毒药物治疗的系

统评价及 Meta 分析,并当堂汇报是否认可该结论并愿意或希望在临床中推广或使用本研究的结论。以学生为主讲人分享学习成果,在实践中提升检索能力、思辨能力,引导其科学认识医学证据。同时通过抗疫事迹引起爱国情感共鸣和作为医学生的专业使命感,在潜移默化中实现价值引领,达成循证医学和思政的双重教学目标。

综上,将思政元素融入专业课是高校实现立德树人教育目标的关键。高等学校教师要在了解学生专业水平、学习特点和政治思想素养的基础上,有针对性地选取思政元素,有的放矢地设计教学目标、授课内容和教学方法。不断提高循证医学课程思政的教学效果和教学质量,构建专业课程与思政课程紧密联系、同向同行的育人新格局。让医学生在增长知识的同时提高政治思想素养,成长为懂政治、有思想、情怀深、视野广、自律严、人格正的医学事业接班人。

参考文献

- 1 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) [2022-08-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- 2 刘丽琼,王强,谢文美,等. 课程思政全覆盖下的医学遗传学教学实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(2): 189-192. [Liu LQ, Wang Q, Xie WM, et al. Teaching practice of medical genetics under the full coverage of ideological and political courses[J]. Journal of Higher Education, 2022, 8(2): 189-192.] DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.02.046.
- 3 狄英杰. 基于培养卓越医生的“四导”思政育人模式探究 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2019, 21(1): 66-68. [Di YJ. Exploration on the "Four Guides" ideological and political education model based on cultivating outstanding doctors[J]. Journal of Chengdu University of Traditional Chinese Medicine (Education Science Edition), 2019, 21(1): 66-68.] DOI: CNKI:SUN:CDYY.0.2019-01-024.
- 4 王云云,靳英辉,郭毅,等. 新时代背景下循证医学助力新型医学人才培养的思考 [J]. 中国循证心血管医学杂志, 2021, 13(12): 1434-1437. [Wang YY, Jin YH, Guo Y, et al. Thoughts for cultivation of new medical talents based on evidence-based medicine in current

- era[J]. Chinese Journal of Evidence-Based Cardiovascular Medicine, 2021, 13(12): 1434-1437.] DOI: [10.3969/j.issn.1674-4055.2021.12.06](https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-4055.2021.12.06).
- 5 World Federation for Medical Education Office (WFME). WFME task force on defining international standards in basic medical education. Report of the working party, Copenhagen, 14-16 October 1999[J]. Med Educ, 2000, 34(8): 665-675. DOI: [10.1046/j.1365-2923.2000.00722.x](https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2000.00722.x).
 - 6 教育部临床医学专业认证工作委员会. 中国本科医学教育标准: 临床医学专业(2016版)[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2017. [Working Committee for the Accreditation of Medical Education, Ministry of Education, China. Accreditation standards for basic medical education in China (2016)[M]. Beijing: Peking University Medical Press, 2017.]
 - 7 求是网. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL]. (2020-08-31) [2022-08-26]. [Qiushi Network. Ideological and political courses are the key courses to implement the fundamental task of Lide Shuren[EB/OL]. (2020-08-31) [2022-08-26]. http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
 - 8 王云云, 王宇, 黄笛, 等. 循证医学课程体系的建设和实践——以武汉大学为例[J]. 医学新知, 2022, 32(1): 74-80. [Wang YY, Wang Y, Huang D, et al. Construction and application of a curriculum system for evidence-based medicine: an example from Wuhan University[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2022, 32(1): 74-80.] DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202111004](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202111004).
 - 9 王云云, 王宇, 黄笛, 等. “互联网+”新型教学模式形成性评价体系构建及其应用于循证医学课程的思考[J]. 医学新知, 2022, 32(3): 233-240. [Wang YY, Wang Y, Huang D, et al. Suggestions for formative assessment system construction of the "internet+" new teaching mode and its application in an evidence-based medicine course[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2022, 32(3): 233-240.] DOI: [10.12173/j.issn.1004-5511.202201032](https://doi.org/10.12173/j.issn.1004-5511.202201032).
 - 10 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014. [Xi JP. To be a good teacher to the satisfaction of the party and the people — a speech with representatives of teachers and students of Beijing Normal University[M]. Beijing: People's Publishing House, 2014.]
 - 11 陈玲, 彭勃. 新时代师德师风建设背景下课程思政的思考[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(3): 79-81. [Chen L, Peng B. Reflection on curriculum thinking and politics under the background of the construction of teacher's morality and style in the new era[J]. Journal of Ezhou University, 2022, 29(3): 79-81.] DOI: [10.16732/j.cnki.jeu.2022.03.029](https://doi.org/10.16732/j.cnki.jeu.2022.03.029).
 - 12 滕辉, 何兰, 王岩, 等. 医学院校数学课程中融入思政元素调查研究[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(1): 63-66, 75. [Teng H, He L, Wang Y, et al. An investigation on the integration of ideological and political elements into mathematics curriculum in medical colleges and universities[J]. Medical Education Research and Practice, 2022, 30(1): 63-66, 75.] DOI: [10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.01.014](https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.01.014).
 - 13 梁早清, 柳春红. 基于案例教学设计的食品质量与安全专业核心课程思政教育[J]. 科教文汇, 2022, (5): 103-106. [Liang ZQ, Liu CH. Curriculum-based ideological and political education of the food quality and safety major based on case teaching design[J]. Science Education Wenhui, 2022, (5): 103-106.] DOI: [10.16871/j.cnki.kjwha.2022.03.029](https://doi.org/10.16871/j.cnki.kjwha.2022.03.029).
 - 14 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018, (11): 57-61. [Shi SC. To understand correctly the relationship between "ideological and political courses" and "ideological and political educational by courses"[J]. Ideological and Theoretical Education, 2018, (11): 57-61.] DOI: [10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.11.010](https://doi.org/10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.11.010).
 - 15 张素红, 冯年华, 沈婷婷. 地方本科高校课程思政建设现状、问题与对策[J]. 平顶山学院学报, 2022, 37(4): 14-18. [Zhang SH, Feng NH, Shen TT. Current situation, problems and countermeasures of curriculum ideological and political construction in local undergraduate colleges and universities[J]. Journal of Pingdingshan University, 2022, 37(4): 14-18.] DOI: [10.3969/j.issn.1673-1670.2022.04.003](https://doi.org/10.3969/j.issn.1673-1670.2022.04.003).
 - 16 刘丽, 李擎, 董洁, 等. 新工科背景下自动化专业课程思政探索与实践——以“微机原理及应用”课程为例[J]. 高等理科教育, 2022, (1): 117-123. [Liu L, Li Q, Dong J, et al. Exploration and practice of curriculum ideological and political teaching of automation major under the background of emerging engineering education—a case study of microcomputer principle and application

- course[J]. Higher Education of Science, 2022, (1): 117–123.] DOI: 10.3969/j.issn.1000-4076.2022.01.017.
- 17 张瑛, 王毓云. 课程思政与时政素材的自然融合——以逻辑学课程为例[J]. 课程思政教学研究, 2022, 2(1): 166–173. [Zhang Y, Wang YY. The natural fusion of curriculum ideological and political materials and current political materials—taking the logic course as an example[J]. Curriculum Ideological and Political Teaching Research, 2022, 2(1): 166–173.] <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CCJD&dbname=CCJDLAST2&filename=KCSZ202201016&uniplatform=NZKPT&v=Sn6BITgaPiGHG2cyUC4YZBdPgSuBQ8qXcK840oDZi5DmS7aD3tszMwbW31iVyCvD>.
- 18 唐丽静. 运用社会热点问题开展高校思政教育工作[J]. 高教学刊, 2022, 8(14): 185–188. [Tang LJ. Using social hot issues to carry out ideological and political education in colleges and universities[J]. Journal of Higher Education, 2022, 8(14): 185–188.] DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.14.046.
- 19 尹建平, 蔺玄晋. "大国兵器"课程思政实践与探索[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(1): 76–80. [Yin JP, Lin XJ. Practice and exploration of ideological and political education in curriculum embodied in the weapons of a great power[J]. Social Sciences Journal of Colleges of Shanxi, 2022, 34(1): 76–80.] DOI: 10.16396/j.cnki.sxgskxb.2022.01.014.
- 20 杨桂侠. 高校课程思政教学中的难点问题与解决路径[J]. 衡水学院学报, 2022, 24(1): 67–71. [Yang GX. Difficulties and solutions in ideological and political teaching in colleges and universities[J]. Journal of Hengshui University, 2022, 24(1): 67–71.] DOI: 10.3969/j.issn.1673-2065.2022.01.014.
- 21 杨雨光, 徐涵. 基于学习者特点的高校公共英语课程思政实施策略[J]. 中国人民警察大学学报, 2022, 38(8): 92–95. [Yang YG, Xu H. The implementation strategies of ideological and political theories teaching in public english course in colleges and universities based on the characteristics of learners[J]. Journal of China People's Police University, 2022, 38(8): 92–95.] DOI: 10.3969/j.issn.1008-2077.2022.08.018.
- 22 曾宁. 主导性与主体性相统一引领下思政课互动式教学探索[J]. 大连民族大学学报, 2020, 22(2): 184–186, 192. [Zeng N. The exploration of interactive teaching of ideological and political courses under the guidance of the unity of dominance and subjectivity[J]. Journal of Dalian University for Nationalities, 2020, 22(2): 184–186, 192.] DOI: 10.13744/j.cnki.cn21-1431/g4.2020.02.016.
- 23 李树生, 朱晓丽, 姜绪宝, 等. 功能高分子开展“课程思政”教育的探索与实践[J]. 大学化学, 2021, 36(3): 251–256. [Li SS, Zhu XL, Jiang XB, et al. Exploration and practice of course ideological and political education in functional polymers[J]. University Chemistry, 2021, 36(3): 251–256.] DOI: 10.3866/PKU.DXHX202008016.
- 24 张丽娜, 王丽君, 刘爱连, 等. 医学影像专业课程中思政教育融合 PBL 教学的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(2): 74–75. [Zhang LN, Wang LJ, Liu AL, et al. Exploration and practice of ideological and political education integrating PBL teaching in medical imaging courses[J]. Health Vocational Education, 2022, 40(2): 74–75.] http://med.wanfangdata.com.cn/Paper/Detail/PeriodicalPaper_wszyjy202202035.
- 25 彭思利, 吴永波. 课程思政在“生态工程学”翻转课堂中的融入探索[J]. 教育教学论坛, 2022, (34): 93–96. [Peng SL, Wu YB. Exploration on the integration of curriculum ideological and political education into the course of ecological engineering under the flipped classroom mode[J]. Education and Teaching Forum, 2022, (34): 93–96.] <https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/jyjxlt202234022>.

收稿日期: 2022 年 04 月 20 日 修回日期: 2022 年 06 月 11 日
 本文编辑: 李 阳 曹 越

引用本文: 王宇, 曾宪涛, 黄桥, 等. 医学生对循证医学课程思政认知与态度的横断面研究[J]. 医学新知, 2022, 32(5): 393–400. DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202209036
 Wang Y, Zeng XT, Huang Q, et al. A cross-sectional study of medical students' ideological and political cognition and attitude in Evidence-based medicine courses[J]. Yixue Xinzhi Zazhi, 2022, 32(5): 393–400. DOI: 10.12173/j.issn.1004-5511.202209036